



СЛОВО КОММУНИСТА



Газета БЕЛГОРОДСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
политической партии
«КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Основана в сентябре 1994 г.
Выходит по средам
Цена свободная

22 апреля 2021 года
№16 (1319)

12+

Защитим семью, традиции, организуем родительский отпор опасной цифровой школе, цос, рэш, ювенальной юстиции в Белгородской области



Николай МИШУСТИН
организатор антиювенального движения по защите прав семьи «РОДИТЕЛЬСКИЙОТПОР.РФ»

«Уничтожение любой нации не требует атомных бомб или использования ракет дальнего радиуса действия. Требуется только снижение качества образования и разрешение обмана учащимися на экзаменах. Пациенты умирают от рук таких врачей. Здания разрушаются от рук таких инженеров. Деньги теряются от рук таких экономистов и бухгалтеров. Справедливость утрачивается в руках таких юристов и судей. Крах образования — это крах нации» - гласит надпись на Стелленбосском университете, одном из старейших учебных заведений Южной Африки

Президент США Джон Ф. Кеннеди считал советское образование лучшим в мире и говорил том, что США проиграли космическую гонку СССР за школьной партой. После развала СССР мы наблюдали многочисленные реформы в образовании, каждая из которых становилась еще губительнее, чем предыдущая. Сегодня, в эпоху четвертой промышленной революции, мы подошли

к точке невозврата - «цифровизации образования», которая, по мнению множества экспертов, станет завершающим этапом уничтожения нашей страны.

Белгородская область не вошла в число регионов по проведению эксперимента под названием «Цифровая образовательная среда», но апробация проекта в нашем регионе была запущена уже с началом 2020-2021 учебного года,

а ВРИО губернатора вошел в состав рабочей группы по образованию. Еще с лета на платформе Сбербанка началось обучение педагогических работников области. На данный момент это 600 учителей из 82 образовательных организаций. Мы можем и должны ради детей остановить эти опасные для зрения, психики, развития цифровые антинаучные опыты!

Без предоставления данных о безопасности для здоровья и психики детей проводимого исследования и обеспечения свободного доступа к информации родителями о предстоящем эксперименте, коммерческой организацией «СБЕР» началась апробация цифровой образовательной среды на детях Белгородчины, как на подопытных кроликах. О проводимых исследованиях молчали СМИ, администрации старались не распространяться в учебных заведениях, боясь широкой огласки и внимания со стороны общественности.

До сих пор родителями учащихся

не получены сведения о медицинских исследованиях о влиянии цифровых технологий на детский организм, как не были проведены и общественные слушания по их внедрению в образовательный процесс. Любые заявления независимых экспертов, критикующих саму возможность применения экранного обучения и объясняющих ее губительное влияние, замалчиваются и игнорируются. Кроме того, вопреки 89 статье закона «Об образовании», не было принято к сведению и учтено мнение родительской общности. Те методы, которые были задействованы для внедрения цифровой школы, позволяют сделать вывод, что за ними стоят конкретные цели извлечения коммерческой выгоды из карманов родителей за подключение к интернету, оплату цифровых сервисов, покупку и ремонт компьютеров для школьных занятий, а не развитие образования и общества в целом.

Продолжение на стр.3

ПРИХОДИТЕ на учредительные конференции объединения «Родительскийотпор.рф»!

Справки по телефону: 8-985-163-34-40, email: 310174@mail.ru

традиционное образование **# дистанционное образование** **# ЦОС цифровая школа**

РОДИТЕЛЬСКИЙОТПОР.РФ дистанционному образованию, цифровой школе, ювенальной юстиции

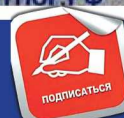
ОСТАНОВИМ ВАРВАРСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ! ОТМЕНИМ ЦИФРОВУЮ ШКОЛУ С ОПТИМИЗАЦИЕЙ (70% СОКРАЩЕНИЕМ УЧИТЕЛЕЙ), ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ ДИСТАНТ, ОПАСНУЮ ЦОС, РЭШ, СМС*, ЭЖД, ЕГЭ.

*СМС - система мониторинга семей через электронный журнал, дневник.

Присоединяйтесь, вступайте в группу в **Vk: РОДИТЕЛЬСКИЙ-ОТПОР.РФ**
Больше информации на сайте: <https://РОДИТЕЛЬСКИЙОТПОР.РФ>

Подписка 2021

СЛОВО КОММУНИСТА - ВЕРНОЕ СЛОВО! ВЫ ХОТИТЕ ЕГО СЛЫШАТЬ?
ВЫПИСЫВАЙТЕ, ПОКУПАЙТЕ И ЧИТАЙТЕ ГАЗЕТУ ОБКОМА КПРФ
ИНДЕКС ПОДПИСКИ П5607



Опасная цифровая школа, ЦОС, МЭШ, РЭШ - угроза здоровью и психике детей.



Начало учебного года ознаменовалось массовыми протестами родителей РФ против насильственной цифровизации учебного процесса по самым беззаконным и худшим московским траекториям. Только антиювенальной движением «родительскийотпор.рф» были организованы десятки антицифровых собраний с подробнейшим анализом многочисленных угроз личности от концлагерной цифровизации; конференции прошли, в частности, в городах Старый Оскол, Алексеевка, Белгород, Липецк, Краснодар, Сочи, Ростов-на-Дону, Саки, Евпатория, Севастополь, Симферополь, Керчь, Астрахань, Волгоград, Москва, Екатеринбург. Общественное движение «родительскийотпор.рф» ведет свою деятельность с 2009 года, с момента эффективного парламентского противодействия попыткам насаждения в правовую сферу страны токсичных инициатив - ювенальной юстиции, гендера и цифрового образования агентами западного глобализма. За десятилетие работы по данной проблематике было проведено свыше сотни конференций, множество митингов, круглых столов в Госдуме при фракции КПРФ, а также в региональных парламентах страны. Родители движения собрали десятки тысяч подписей, которые помогли отменить не одну волну опасных анти-семейных законов и законопроектов, таких как «срок за шлепок», «контин-

гент», «цифровой паспорт», «тотальная биометрия», «банковское рабство», «2к» и т.д. В итоге многолетней работы «родотпором» разработана юридическая методология личного и коллективного гражданского сопротивления опасным инновациям, что особенно актуально стало сейчас, в условиях пандемического поражения граждан в основных политических правах прямой и непосредственной (без посредников) демократии - праве на сход, собрание, митинг, ранее референдум. Тщательная юридическая проработка родительских проблем помогает участникам движения выигрывать суды, проводить самостоятельные родительские расследования, доносить их итоги в виде резолюций до отраслевых ведомств, принуждать органы власти уважать конституционные права и законные интересы граждан, а вместо корыстных интересов приближенных олигархов чтить верховенство традиционного и морального права во избежание правового нигилизма. Вопросы, поставленные на круглых столах перед ведомствами и ответы, полученные на данные вопросы, заложили основу для формирования правоприменительной практики, эволюционного развития некоторых декларативных и недопонимаемых должностными лицами конституционных норм для еще более эффективной работы по защите прав семьи. А некоторые кон-

цептуальные определения и термины потом были использованы не только Патриархом, Президентом, но и сотнями тысяч патриотов страны в борьбе за естественные права человека!

В настоящее время родители страны вновь сталкиваются с административным произволом, крайне циничными попытками зависимых от цифрового олигархата должностных лиц навязать родителям опасное дистанционное образование, прикрыв это цифровое зло подложными решениями родителей, голосованием по приказу на «активном гражданине» и других официозных «псевдоголосовалках», отражающих интересы принудительно зарегистрированных на них «крепостных» граждан и зависимых от них лиц. Чтобы остановить насаждение таким образом очередных токсичных инициатив, активисты «Родительского отпора» в рамках парламентских слушаний против «дистанционки», проведенных фракцией КПРФ 10 декабря 2020 г., ознакомили родителей с качественными юридическими и аналитическими материалами, которые помогут многим сформировать объективное мнение относительно нанесения прямого ущерба здоровью и психике детей цифровизацией школы. А если количество родителей, осознанно защищающих права семьи по итогам ознакомления с материалами, сбора подписей и их отправки в про-

фильные ведомства удвоится, то можно не сомневаться в очередной родительской победе! Представляется наиболее уместным начать цикл публикации аналитических материалов по теме «ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ», представленными научным сообществом, в частности Астраханским государственным университетом, на основании статьи подготовленной при поддержке РФФИ, проект № 19-29-14007 МК «Оценка влияния цифровизации образовательного и социального пространства на человека и разработка системы безопасной коммуникативно-образовательной среды».

Вниманию будущих активистов просемейного движения «родительскийотпор.рф» предлагается «выжимка» из вышеуказанной статьи, в которой перечислены многочисленные риски цифровой школы. Под данным анализом важно начать сбор подписей и отсылать документ в форме обращения - всем должностным лицам: директорам школ, руководителям региональных департаментов образования, губернаторам, депутатам законодательных собраний субъектов и Федерального Собрания, сенаторам Совета Федераций. Для удобства восприятия содержательной составляющей осуществлено сокращение аргументации до основных тезисов (цитат).

Обращение против опасного для психики и здоровья детей цифрового образования

Президенту Российской Федерации Путину В.В.
101132, Российская Федерация, г. Москва, ул. Ильинка, д. 23
Министру просвещения Российской Федерации Кравцову С.С.
127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, д. 2
Министру здравоохранения РФ Мурашко М.А.
127994, ГСП-4, г. Москва, Рахмановский пер, д. 3
Сенатору Совета Федерации РФ: Кулабухову И. Н., Рыжкову Н.И.
103426, г. Москва, ул. Б. Дмитровка, д. 26
Врио Губернатора Белгородской области Гладкову В.В.
308009, г. Белгород, ул. Преображенская, 80

Родители страны возмущены кулуарными попытками продовать опасные законы о цифровом образовании, карательной ювенальной юстиции, растлению детей, несмотря на то, что вопросы, затрагивающие данную проблематику, относятся к предмету совместного ведения по Конституции и подлежат самому широкому обсуждению с учетом мнения традиционных семей!

Просим принять меры к отзыву, отклонению законопроекта № 957354-7 «О внесении изменения в статью 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, принять меры к привлечению к ответственности виновных в насильственном насаждении электронных дневников, цифровой школы, ЦОС, МЭШ, РЭШ и пр. Требуем возврата в школы традиционных бумажных дневников, изготовления и бесплатной выдачи рабочих тетрадей для самостоятельных работ к каждому учебнику, принятия мер по выплате подушевого финансирования на руки родителям! Требуем остановить механизмы дискриминации лиц, по социальным причинам, состоянию здоровья, не способных приобретать и использовать дорогое цифровое оборудование и уязвимый контент для реализации опасного цифрового образования. Мы с тревогой наблюдаем, перестаем доверять школе, которую диверсанты, концессионеры и агенты всех мастей пытаются использовать для морального разложения учащихся. Нашим детям с извращенческими подробностями пытаются рассказывать о секспросвете под прикрытием уроков о гигиене, пропаганди-

руют извращения под прикрытием толерантности, стремительно ликвидируют нравственные заповеди, пропагандируя массовое презрение и доносительство на родителей через ДТД-детский телефон доверия, лекции по правам ребенка, через АСИ насаждают философию ликвидации кровной семьи в виде феминизма, «харассмента», антисемейно-бытовых законов с программой защиты пострадавших в результате родительских конфликтов. Негодование вызывают участвовавшие попытки низкопробных коммерсантов и цифровых олигархов использовать школы для цифровых экспериментов над детьми, попытки использовать образовательные учреждения для принудительного расширения рынков сбыта опасного для детей цифрового ширпотреба, формирования противоречивых цифровых зависимостей. Наблюдая за тем, как десятилетиями школы заставляют отработать крайне токсичные глобальные проекты по деморализации будущих поколений, просим Вас ответить на вопрос: кто и в какой степени будет нести ответственность за вред, нанесенный детской психике и здоровью принятием экспериментальных соглашений, приказов, постановлений, распоряжений, указов, законов по навязыванию опасной цифровой школы, кто возьмет на себя ответственность за огромные риски, выявленные научным сообществом, Астраханским педагогическим университетом?

При переводе детей на дистанционное цифровое обучение используются не апробированные цифровые технологии, последствия и влияние которых на здоровье детей умышленно не изучены - сам вопрос их изучения блокируется цифровыми лудеардерами, прямой же ущерб от данных технологий наблюдает-

ся многими родителями в реальности, в частности, обнаруживаются следующие риски:

- снижение мотивации к обучению, нарушение когнитивных функций, снижение навыков межличностной коммуникации, здорового образа жизни и др;
- социальная изоляция, депрессия, серьезные психические и физические заболевания и расстройства;
- потеря критических и логических способностей, ослабление памяти, рост дефицита внимания, ценностная дезориентация, этический плюрализм, потеря культуры межличностного общения и т.д.;
- поведенческие расстройства, в том числе асоциальные и саморазрушительные установки, интернет-аддикции, номофобия, эскапизм, поглощенность виртуальными мирами и коммуникацией;
- «расчеловечивание» человека в условиях неконтролируемого погружения человека в сетевые «цифромиры»;
- рост недоуверной, «фейковой» информации, безаказанность, связанная с анонимностью использования возможностей сети Интернет, что также оказывает влияние на безопасность, права и свободу индивида, гарантированность его защиты;
- значительный рискогенный эффект от симуляции межличностного общения связан с состояниями «самоблокировки» индивида, его закрытости, изоляции от мира. Это проявляется в том числе в росте аутизма, который специалисты сравнивают с эпидемией современности, осознанного эскапизма в цифровой среде.

В наиболее крайних проявлениях уход от реальности в симулятивное интернет-общение, игровое пространство связаны с риском отказа от семьи, учебы, работы, социальной активности, утраты определяющих человека навыков коммуникации и познания;

-возможное ослабление когнитивных навыков (в том числе творческого, критического мышления), связанное с системой подачи информации, представленной в готовом (не требующем анализа и обработки) упрощенном для восприятия виде, снижение результатов обучения, способностей к творчеству

новых знаний, самостоятельной вербальной презентации знаний, аналитических, критических, логических навыков мышления. В группе риска оказываются учащиеся, ориентированные на решение типовых заданий, проведение контроля знаний исключительно с помощью тестирований;

-возможное ослабление навыков межличностной коммуникации, социальных навыков (диалога, взаимопомощи, ответственности, вовлеченности, работы в командах, лидерства и др.), связанных с виртуализацией общения и обучения. В группе рисков окажутся учащиеся, лишенные (полностью или в значительной степени) возможности социального взаимодействия в реальной образовательной среде и внеаудиторной деятельности, начиная с начальной ступени образования;

-в условиях полного погружения в цифровую коммуникацию возможны экзистенциальная дезориентация, уход в виртуальные миры, склонность к саморазрушительному поведению, высокая подверженность зависимостям и манипуляторному воздействию, в том числе негативному, что связано с неразвитостью самостоятельного, критического мышления. В группе риска окажутся учащиеся, для которых цифровое образование будет осуществляться с уровня начальной школы, а также учащиеся с предрасположенностью к различного рода зависимостям, находящиеся в кризисных состояниях, лишенные социальной поддержки и высокой восприимчивостью к внешнему влиянию;

-при отсутствии сформированных навыков цифровой коммуникации возможны моральный плюрализм и терпимость к асоциальным и аморальным явлениям в информационной среде, что связано с отсутствием воспитательного компонента в цифровом обучении, с одной стороны, и виртуализацией образа жизни, его уподоблением игре со множественными выборами поведенческих сценариев - с другой. В группе риска окажутся учащиеся, у которых формирование этических норм в семье ослаблено или отсутствует;

Продолжение на стр.3

Обращение против опасного для психики и здоровья детей цифрового образования

Начало на стр.2

-возможное ухудшение основных параметров здоровья при отсутствии физических нагрузок и доминировании «экранного времени». В группе риска находятся все субъекты цифрового образования при отсутствии регулярных физических нагрузок;

-рискогенным может оказаться усиление общей растущей зависимости от гаджетов и интернет-коммуникации. В мире уже подробно исследованы интернет-игровая зависимость, которая характерна для части поклонников видеоигр, и ее разрушительное влияние на образ жизни геймера. Зависимость от социальных сетей, интернет-развлечений различного рода также находятся в поле зрения ученых как имеющие негативный потенциал влияния. Полный переход среды обучения в цифровое пространство может усилить зависимость от сетевой коммуникации, не только адаптируя человека к цифровой среде, но и делая его несвободным от нее.

Анализ современных исследований по этой тематике показывает, что у ученых нет однозначного мнения относительно оценки влияния онлайн-обучения на человека и его «жизненный мир». Проведенный прогностический анализ демонстрирует, что наиболее существенные риски могут быть связаны с дисфункциями либо дезориентацией личности в коммуникативной, когнитивной, этической, духовно-патриотической сферах. Существенное воздействие цифровизация образования может оказать и на физические параметры здоровья, увеличив «экранное время», формируя зависимости от гаджетов, оказывая влияние на зрение, опорно-двигательную систему, навыки здорового образа жизни в целом. Под угрозой также могут ока-

заться социальные навыки: способность к работе в команде, лидерству, уважение к людям, эмпатия, ответственность. Переход к онлайн-обучению способен трансформировать и когнитивные навыки личности, что может быть связано с ослаблением критического и системного мышления, функций памяти, вербально-го воспроизведения знаний и др.

Перечень рисков и угроз в последующих обращениях будет дополнен, если рассматривать проблему с позиции информационной безопасности, где негативное влияние связано с использованием больших объемов данных, персональной информации, с кибератаками и кибермошенничеством.

На основании всего вышеизложенного, родители выступают категорически против внедрения опасной целевой модели ЦОС, осуществляемой в рамках проведения эксперимента по внедрению федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС (далее - платформа ЦОС) на основании порядка и условий проведения эксперимента, утверждаемых Правительством Российской Федерации (п. 1.4. Приказа Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»). При проведении эксперимента по внедрению федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, не утвержденной и не принятой в рамках ФГОСов по начальному, основному общему и среднему общему образованию в школе, создается угроза нарушения прав участников образовательных отношений, правовое регулирование которых устанавливает права и свободы человека в сфере образования, защищает права и интересы участников отношений в сфере образования ст.4 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и тем самым приводит к отсутствию правовых

гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования, а именно:

-нарушается право на охрану здоровья обучающихся, согласно требованию, ст.41, п.3 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», так как отсутствие утвержденных ФГОСов по электронному обучению и дистанционным технологиям не позволяют определить оптимальную учебную, внеучебную нагрузку, а также режим учебных занятий и продолжительность каникул, что может привести к перенапряжению у детей и возникновению острых и хронических заболеваний;

-участие в эксперименте несовершеннолетних детей без добровольного информированного согласия их родителей запрещено (ст. 21 Конституции РФ, п. 1. ст. 20 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;

- кроме того, в связи с отсутствием утвержденных ФГОСов по электронному обучению и дистанционным технологиям снижается качество образования и не гарантируется результат обучения, тем самым нарушается государственная гарантия на образование п. 3 ст. 5 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- не представлено никаких научно-обоснованных результатов, что цифровые устройства, используемые в образовательном процессе при электронном и дистанционном обучении, не наносят вред здоровью учащихся, невольно ставшими участниками эксперимента;

-в связи с недоказанной безопасностью указанных технологий для жизни и здоровья детей и подростков, не предусмотрены профилактические медицинские осмотры до начала эксперимента и по окончании учебного года с использованием цифровой образовательной среды и дистанционных технологий, как и не

предусмотрено страховое обеспечение несовершеннолетних участников эксперимента, проводимого согласно Приказа Минпросвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» в случае ухудшения здоровья и образовательных результатов.

Сложившаяся ситуация, нарушающая права детей, создаёт социальную напряжённость, что негативно влияет на эволюционное развитие общества.

Что делать родителям для исправления ситуации? Регулярно собирать медицинские заключения об ухудшении здоровья детей, обращаться с ними в уполномоченные и отраслевые государственные органы власти для восстановления нарушенных прав детей на традиционные условия образования, требовать индивидуальных занятий, в малоконтактных, дежурных группах, в т.ч. в ДШИ, домах детского творчества. Прежде всего обращаться в законодательные органы с требованиями отставки и привлечения виновных за антиконституционные цифровые эксперименты над детьми к ответственности.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ставит под угрозу здоровье и жизнь участников образовательного процесса.

Последующее укрывательство информации от педагогов, учащихся и родительской общественности об опасном цифровом эксперименте над здоровьем участников образовательного процесса со стороны чиновников из сферы образования подпадает под статью 237 УК РФ «Сокращение информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей».

Должностные лица образовательных организаций обязаны сообщать о данных цифровых угрозах и рисках общественности, а также принимать меры реагирования по устранению цифровой опасности в отношении участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и т.д.).

Общественное движение
«Родительскийотпор.рф»

Защитим семью, традиции, организуем родительский отпор опасной цифровой школе, цос, рэш, ювенальной юстиции в Белгородской области

Начало на стр.1

Кроме небезосновательных опасений по поводу причинения вреда физическому и психическому здоровью детей, участвующих в эксперименте, родителей настораживает также возможная ликвидация школ в классическом понимании этого слова, сокращение учителей. Цифровая школа, ЦОС, по замыслу ее адептов, приведет к уничтожению взаимодействия и живого общения ребенка в процессе обучения со своими сверстниками, а так же учителем. Проверять и оценивать знания ребенка в предложенном новом варианте школы будет уже не живой учитель, а искусственный интеллект.

Вице-президент СБЕРа Марина Ракова после массовых пикетов, митингов, конференций родителей против «дистанта» вслед за заместителем министра образования, заместителем премьера Голиковой стали микшировать на время выборов проблему, обманывать родителей, говоря о том, что «цифра» никогда не заменит учителя, настойчиво упоминая при этом, что применение предложенных «несертифицированных» технологий поможет значительно «разгрузить» работу педагога.

На самом деле согласно нацпроекту «Цифровое образование» до 2024 года правительство планирует 70% детей перевести на дистанционные технологии обучения, прелести которого сполна вкусили и испытали многие родители год назад, после объявления режима «самоизоляции». Эти страшные, человекоуничтожающие вещи, озвученные высокопоставленными лицами, должны сразу предостеречь любого, способного думать, гражданина. Как можно разгрузить

учителя, забрав его основную функцию: – давать знания и проверять, насколько они усвоены? Это столь же ужасно и опасно, как например, если повар перестанет готовить, инженер качественно проектировать, врач лечить – а вместо этого все дружно начнут только строчить и утверждать отчеты!

Нам десятилетиями говорили, что никто не закроет традиционные школы и не сократит преподавателей, но вместе с тем мы неуклонно наблюдаем обратное. Классических, советских учителей, вкладывающих в детей душу, а не цифру, вытесняют из школ, а функции оставшихся учителей постепенно сводят к наблюдению и консультированию, переключая их на старшеклассников и тьюторов. Бумажные носители, дневники, учебники повсеместно пытаются вытеснить опасными для зрения электронными. Уже сейчас на территории области существует школа практикующая обучение без бумажных учебников и планируется строительство других таких школ в ближайшее время. Между тем, образование в этом направлении в ближайшее время планируют вводить с детских садов. А ведь совсем недавно неврологи советовали проводить детям дошкольного возраста не более получаса в день перед экраном телевизора, не то, что компьютера. Врачи напрямую связывали возникновение неврозов и тиков у детей с количеством экранного времени и не справляющейся с нагрузкой неокрепшей психикой ребенка.

Наших детей насильственно тянут в цифровой мир, тогда как верхушка управленцев Facebook, других IT-гигантов своих детишек обучает в элитных школах Силиконовой долины, где айфоны, айпады и переносные ком-

пьютеры находятся под абсолютным запретом, а ряд экс-руководителей Facebook стали предупреждать мировую общественность о том, чтобы детям был ограничен доступ к социальным сетям. <https://rg.ru/2017/12/19/zachem-francii-zashchishchaet-detey-ot-socialnyh-setej-i-mobilnyh-telefonov.html>.

Наша задача, как родителей, не допустить окончательной утилизации нашего образования и возвращения детей через социальные сети. Движение «Родительскийотпор.рф» уже более 10 лет успешно борется с насильственной цифровизацией во всех сферах и выступает за запрет социальных сетей в детском возрасте. Активистам движения за десятилетие борьбы за права семьи удалось отбить множество поправок в законодательство, направленных на уничтожение традиций, семьи ювенальными технологиями, нравственности и традиционных семейных ценностей. В ряде регионов созданы постоянно действующие отделения родительского отпора для своевременного реагирования и обсуждения общей стратегии защиты прав семьи. Десятки незаконно отобранных детей возвращены в семьи, предотвращены попытки их изъятия и в Белгородской области.

На сегодняшний день ввиду заявленной должностных лиц о создании механизмов контроля и слежения, в том числе и за нормальными семьями, стоит задача создания такого массового родительского объединения в городах и селах области, проведение круглого стола по острой теме защиты традиционных ценностей, прав семей от насильственной цифровизации, ювенальной юстиции в Белгородской областной Думе. Пока мы позволяем властям превращать наших

детей в подопытных кроликов подобными инициативами без научных исследований, обязательно проводимых в советское время, с нашими детьми можно делать что угодно, поэтому пришла пора сказать свое слово.

Ждем каждого сознательного родителя в наших рядах на родительских конференциях по защите прав семей, которые будут проводиться в г. Губкине, Алексеевке, Старом Осколе организатором родительского отпора, помощником депутата Государственной Думы всех созывов Мишустиным Николаем. Желание организовать родительское объединение, сбор подписей, раздачу образцов документов за сохранение традиционной школы, против опасной цифровизации учебных заведений, в своих городах и селах могут обратиться по телефону 8-985-163-34-40, электронной почте: otporrf@mail.ru. Ознакомиться с деятельностью движения, скачать документы и материалы можно на сайте движения родительскийотпор.рф, в одноименных группах в социальных сетях.

Просим помочь организовать объединение родителей и собрать подписи в поддержку законопроекта №114441-7 за сохранение традиционной школы, разработанного Мишустиным и внесенного депутатом фракции КПРФ Лебедевым О.А.

МИШУСТИН Николай - организатор
антиювенального движения по
защите прав семьи
«РОДИТЕЛЬСКИЙОТПОР.РФ»

ЛЕМЕХОВА Ольга - координатор
движения в Белгородской области

Уважаемые земляки! Нужна ваша поддержка!

Прошу вас - поддержать законопроект №1144441-7 за традиционное образование, разработанный родительским сообществом Родительскийотпор.рф, внесенный депутатом КПРФ Олегом Лебедевым. Данный закон перекроет лазейки для насаждения дистанционного электронного образования, наделяя родителей правом выбора посредством письменного заявления образовательных технологий, методов, средств обучения ребенка.

- поддержать требование об отмене опасного Постановления Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. N 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» и Проекта Приказа Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ «Об утверждении стандарта «Цифровая школа» (ID проекта 01/02/01-21/00112182 от 11 января 2021 г.). Данный проект приказа является абсолютно недопустимым и не может быть принят ни при каких обстоятельствах по следующим основаниям.

В вышеуказанном приказе предлагается оснащение ОО беспроводными сетями Wi-Fi с уверенной зоной покрытия во всех учебных помещениях, школьной библиотеке, учительской, в актовом зале, столовой, вестибюле, коридорах, рекреациях. Использование Wi-Fi сетей несет научно доказанный вред здоровью детей.

Это исследование было озвучено Членом комитета - заведующий отделением Федерального медико-биофизического центра Олегом Григорьевым еще в 2012 году на ежегодном заседании комитета Международного проекта по электромагнитным полям, который рассказал, что: «Wi-Fi в классах - дополнительный источник малоинтенсивного электромагнитного излучения. Причем сложноорганизованный источник - ведь в школах могут быть установлены десятки роутеров. А излучение в таких условиях неизбежно будет влиять на центральную нервную систему детей. Такое явление изучали еще в 1970-х годах в СССР - два года наблюдали за детьми от 6 до 14 лет, жившими в поселках, где поблизости располагались мощные радиостанции. Оказалось, что слабое электромагнитное излучение ухудшает способности к учебе - у детей портился почерк, они медленнее усваивали материал. Подобные исследования проводились и в дальнейшем - результат был такой же, поэтому беспроводной Интернет в школах может отрицательно сказаться на способностях к обучению». Согласно современным санитарным нормам запрещается использовать роутеры и другие источники СВЧ излучения, включая телефоны, ближе 2 метров от ребенка, т.к. волны из-за тонких костей детского черепа прожигают половину мозга, нанося вред нейронам.

Кроме того, полное покрытие образовательного учреждения зоной Wi-Fi при-

ведет к так называемому «эффекту СВЧ» и фактически превратит учебные помещения в микроволновую печь, что повлечет за собой катастрофические последствия для здоровья. Там, где существует риск возникновения и причинения вреда здоровью, должны быть альтернативные пути решения вопроса - например, добровольное согласие на этот эксперимент или отказ от него. Но данный приказ об утверждении стандарта «Цифровая школа» этой возможности не предоставляет -

что, в свою очередь, подразумевает, помимо воли и согласия родителей, обучение детей только в принудительно-навязанной электронной форме. Это неизбежно приведет к дискриминации, лишению права выбора формы образования, что противоречит Конституции РФ.

Николай МИШУСТИН
организатор антиуниверсального движения по защите прав семьи
«РОДИТЕЛЬСКИЙОТПОР.РФ»



РЕЙКЬЯВИК. ОБРАЩЕНИЕ. БЕСПРОВОДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛАХ.

В феврале 2017 г. в Рейкьявике состоялась Международная конференция «Дети, время экрана и беспроводное излучение» (Children, Screen time and Wireless Radiation - International Conference, Reykjavik, February 24, 2017).

В результате обсуждения широкого внедрения беспроводной связи в школах, которое, естественно, приводит к повышению уровня электромагнитного излучения и увеличивает радиационную опасность для здоровья детей, было принято решение привлечь внимание мирового сообщества и правительственных структур к этой проблеме.

Обращение было подписано 130 учёными - известными специалистами 26 стран, в том числе автором этой хроники из России.

«Мы, подписавшиеся, обеспокоены здоровьем и развитием наших детей в школах с беспроводной технологией для обучения. Огромное количество научных исследований показало значительные медицинские риски с долгосрочным воздействием радиочастотного излучения от беспроводных устройств и сетей при уровнях воздействия значительно ниже рекомендованных стандартов Международной Комиссии по защите от неионизирующей радиации (ICNIRP).

Мы просим власти принять ответственность за будущее здоровье и благополучие наших детей.

В мае 2011 г. Международное агентство по исследованию рака (IARC, ВОЗ) приняло, что ЭМП сотовой связи могут выступать в качестве канцерогена по группе 2B, т.е. «возможно» канцерогенных для человека. С тех пор большое число научных исследований по воздействию ЭМП РЧ, проведённых на людях, животных и на клеточном уровне усилили реальность ассоциации повышенного риска развития рака, особенно опухолей головного мозга. Несколько лабораторных исследований показали наличие клеточных механизмов в развитии эффектов канцерогенеза, таких как окислительный стресс, снижение регуляции матричной РНК и поврежде-

Юрий Григорьевич Григорьев

14 августа 1925 — 6 апреля 2021) — советский и российский учёный, доктор медицинских наук, профессор, лауреат Государственной премии СССР, почётный академик Академии электротехнических наук РФ[1]. Участник Великой Отечественной войны.

Организатор уникальных экспериментов, связанных с воздействием ядерной радиации и электромагнитных полей; основатель школы радиобиологии, один из участников проекта разработки советской атомной бомбы; один из создателей Института медико-биологических проблем и первой советской клиники по лечению онкологических больных облучением радиоактивными изотопами. Автор более 300 научных работ и 19 монографий, им создана отечественная школа в области радиобиологии ионизирующих и неионизирующих излучений, гигиены и экстремальной физиологии.

ние ДНК с однократными разрывами.

Классификация IARC включает все источники ЭМП. Экспозиция с базовых станций, мобильных телефонов, точек доступа Wi-Fi, смартфонов, ноутбуков, планшетов. Это воздействие может быть долгосрочным, иногда по несколько часов в день, как дома, так и в школе.

Для детей этот риск может быть значительным из-за кумулятивного эффекта при длительном использовании мобильной связи.

На основании научных исследований безопасный уровень этого излучения не был установлен, и поэтому у нас нет гарантий безопасности.

Помимо риска развития рака, ЭМП РЧ могут также влиять на гематоэнцефалический барьер, что открывает путь токсичным молекулам в мозг, повреждая нейроны в гиппокампе (мозговой центр памяти), снижая регуляцию основных белков в мозге, вовлечённых в метаболизм мозга, влияя на стрессорные ответы и нейрозащиту. Было отмечено влияние Wi-Fi на репродуктивные функции. Также были продемонстрированы когнитивные нарушения в обучении детей и нарушение памяти.

В странах, в которые больше всего были внедрены компьютерные системы в школах, дети слишком много часов проводят перед экраном, меньше времени уделяют для социальных контактов и физических упражнений, с риском для своего здоровья. Информационные технологии несут риски побочных эффектов.

Мы просим школьные власти во всех странах получить знания о потенциальных рисках при воздействии ЭМП РЧ на рост и воспитание детей.

Поддержка проводных образовательных технологий – это более безопасное решение, чем потенциально опасное облучение от беспроводного излучения. Мы просим вас следовать принципу ALARA (как минимально приемлемого) и Совета Европы (Резолюция 1815) и принять все разумные меры для уменьшения воздействия на детей ЭМП РЧ.

Практические правила для школ, касающиеся детей и беспроводных технологий.

- Не допускать беспроводных сетей в дошкольных учреждениях, детских садах, школах.

- Для каждого класса рекомендуется использовать проводное прямое кабельное соединение во время уроков.

- Предпочитайте проводные телефоны для персонала в дошкольных учреждениях, детских садах, школах.

- Предпочитайте проводное подключение к Интернету и принтерам в школах и отключите Wi-Fi настройки на всем оборудовании.

- Предпочитайте ноутбуки и планшеты, которые можно подключить кабелем к Интернету.

- Детям не разрешается использовать мобильные телефоны в школах. Учитель собирает их в выключенном режиме перед первым уроком утром.



«Серебряная линия:
Говорите - и будьте счастливы!»

**Прямая линия для
пожилых людей**

Если у вас есть вопросы к социальным службам, медицинские, юридические – наши волонтеры помогут вам сами или привлекут специалистов соответствующих ведомств.

Давайте общаться!

Ждем звонков каждый
четверг с 12.00 до 15.00 часов
по телефону:
**(4722) 35-71-00,
8 (961) 176-77-32**

БОУ ВСД «Русский лад»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
**ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

Товарищ! Прочитай газету - передай её другому!

Следующий номер выйдет 5 мая 2021 г.

Газета отпечатана в ООО «ГАЗЕТНЫЙ ДОМ», ИНН 3123400660, 308000, Белгородская область, г. Белгород, ул. Михайловское шоссе, д. 27А.

Главный редактор: Шевляков В.А.
Сайт: www.belkprf.ru
E-mail: belkprf@mail.ru

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ
БЕЛГОРОДСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ политической партии
«КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Газета издаётся на общественных началах.
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением автора,
который несет полную ответственность за содержание публикации.

ГАЗЕТА ПЕРЕРЕГИСТРИРОВАНА:
Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
по Белгородской области
Свидетельство о регистрации
ПИ № ТУ31-00206 от 08.12.2014г.

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ (ДЛЯ ПИСЕМ)
308010 г. Белгород, ул. Круликовской, 42А. Тел. 35-77-40, 35-77-30.
Индекс подписки: П5607.
Тираж – 6 тыс. Объем – 1 п. л.
Подписано в печать: по графику – 15.00. фактически – 15.00.
Заказ №21-01619

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.